Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40»

**Проект первой младшей группы
«Здравствуй, детский сад!».**

 Выполнили воспитатели:

 Вдовина Ю.В.

 Маврина Л.А.

 **Саратов 2023 г.Проект первой младшей группы «Здравствуй, детский сад!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «**Здравствуй, детский сад**» |
| Тематическое поле | создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду. |
| Тип проекта | - по продолжительности: краткосрочный- по составу участников: групповой- по классификации: творческий |
| *Участники проекта* | дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель |
| *Сроки реализации* | С 04 сентября по 29 сентября |
| *Материально-техническое оснащение* | Демонстрационный материал: иллюстрации, презентации, книги, видеоматериал.Раздаточный материал: настольно-печатные игры, шапочки-маски, конструктор.Музыкальное сопровождение: спокойная и расслабляющая музыка  |
| *Проблема* | Как облегчить адаптацию детей к детскому саду? |
| *Гипотеза* |  Правильно организованная деятельность детей во время адаптационного периода способна сохранить здоровье детей, психологический комфорт и облегчить посещение детского сада. |
| *Актуальность* |  Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка |
| *Цель* | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению |
| *Задачи* | 1.Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников; 2.Оказать педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.3.Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями. |
| *Виды детской деятельности* | -двигательная деятельность, -игровая, -восприятие художественной литературы, -коммуникативная, -продуктивная, -музыкально-художественная |
| *Методы* | словесный, практический, наглядный |
| *Этапы реализации проекта* | **1 этап: Подготовительный**Цель: Сбор информации о детях, разработка плана реализации проекта (конкретизация содержания деятельности)Мероприятия:1. Первичное анкетирование родителей.2. Создание предметно – развивающей среды в группе:- уголок для ролевых игр;- уголок дидактических игр;- уголок развивающих игр;- книжный уголок;-уголок по театрализованной деятельности;3. Благоустройство прогулочной площадки.Предполагаемый результат:Составление плана совместной деятельности с родителями. Определение содержания индивидуальной работы с детьми.Конкретизация плана реализации проекта.Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями детей дошкольного возраста. |
|  | **2 этап: Практический.**Цель: Организация работы по успешной адаптации дошкольников. Реализация плана проекта.Мероприятия.-Дети: Поэтапный приём детей в группу.Постепенное увеличение времени пребывания детей в группе.Совместная игровая деятельность с детьми.Использование малых фольклорных форм при поведении режимных моментов.-Родители: Родительское собрание (Знакомство, анкетирование потребностей и запросов, ознакомление родителей с системой работы МДОУ).Консультация «Характеристика возрастных возможностей и показатели развития детей».Консультация «Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение».Индивидуальные беседы.Предполагаемый результат.-Практически все дети успешно адаптируются к детскому саду в течение 3 месяцев.-Определены индивидуальные направления работы с воспитанниками.- Дополнена картотека игр в период адаптации.-Составлен план взаимодействия с родителями. |
|  | **3 этап: Заключительный.**Цель: Подведение итогов адаптационного периода, определение направлений индивидуальной работы с детьми и родителями.Мероприятия.1. Анализ адаптационного периода,- Прогноз и анализ периода адаптации после первых недель адаптации.-Итоговое собрание с родителями: круглый стол «Какие мы!»-Выставка детско-родительских работ «Золотая осень».Предполагаемый результат.Составление карт адаптации.Удовлетворенность родителей посещением детей детского сада.Определение направлений индивидуальной работы с детьми и родителями.Оформление фотоальбома группы «Наша жизнь в детском саду» (на сайте группы).Результат.-Определены направления работы с детьми повышенного уровня тревожности.-Доработана картотека игр и игровых занятий с малышами.-Удовлетворенность родителями процессом адаптации.-Уменьшение детей с повышенной тревожностью. |
| *Планируемые результаты* | - Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.- Привлечение родителей детей первой младшей групп к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ. |
| *Мероприятия* | Формы работы с детьми: - Непосредственно-образовательная деятельность;- Цикл подвижных игр; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественных произведений;- Художественное творчество: рисование, лепка, конструирование по материалам литературных произведений;- Книжный уголок: подборка книг;- Проведение адаптационных игр- Праздники и развлечения;- Рассматривание иллюстраций, наборов открыток к темам: «Дети в детском саду», «Как мы играем»,- Проведение пальчиковых, подвижных, сюжетно-ролевых игр: | Формы работы с родителями:- Тренинг для родителей «Какая я мама»- Тренинг для родителей «Скажи, как ты меня любишь»- Тренинг для родителей «Детский мир глазами взрослого»- Круглый стол «Игры и игрушки в детском саду» |
| *Область применения* | - познавательное развитие; - речевое развитие;- физическое развитие;- художественно-эстетическое развитие;- социально-коммуникативное развитие |
| *Анализ результатов* |  Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей. В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоится, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом. |
| *Форма презентации проекта* |  создание фотоальбома |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы |  | Цель |
| Беседа с детьми | «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет», «Давайте познакомимся», «Мой друг, кто ты», чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умение обращаться друг к другу по имени |
| Пальчиковые игры | «Этот пальчик…», «Капуста», «Ёжик», «Сорока-сорока», «Семья», «Пальчики здороваются» «Наши алые цветки» | Формировать умение выполнять движения согласно тексту, активизировать и обогащать словарь,развивать мелкую моторику |
| Игровые ситуации | «Как мама учила мишку правильно кушать», «Учим куклу вытираться полотенцем», «Туфельки поссорились-подружились», «Научим Пяточка умываться», «Как мы моем ручки и отжимаем ладошки», «Сделаем из носочка гармошку», «Куклы проснулись и одеваются», «Научим куклу Катю раздеваться» «Мы едим», «Научим куклу Катю правильно держать ложку», «Зайка с нами обедает», «Разноцветные салфетки»-продолжать знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения за столом во время приема пищи, продолжать закреплять умение есть с ложки. | формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, последовательность в их выполнении. Дать представление о предметах одежды, ее функциональном назначении. знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения за столом во время приема пищи, продолжать закреплять умение есть с ложки. |
| Чтение художественной литературы | **Потешки.**«Ладушки-ладу-шки», «Водичка-водичка», «Чики-чики чикалочки»**Сказки.**«Колобок», «Тере-мок», «Курочка Ряба», «Репка»- формировать умение слушать сказку, используя наглядное изображение, фигурки кукольного театра.**Стихотворения** из серии А. Барто «Игрушки», Е. Янковской «Я хожу в детский сад», С. Капутикяна «Маша обедает» | Формировать умение слушать потешки, проговаривать их при повторном чтении, активизировать и обогащать речь детей.Формировать умение слушать сказку, используя наглядное изображение, фигурки кукольного театра.Вызвать радость от прослушивания литера-турных произведений, желание участвовать в их рассказывании. |
| Музыкальные произведения: | «Колыбельная», «Баю-бай», «Спи, мой мишка», «Осенью», «Ты собачка не лай». |  |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Курочка-хохлатка», «Бегите ко мне», «Зайка серенький», «Арбуз – карапуз»  | Формировать умение слышать слова воспитателя, выполнять движения согласно тексту, бегать «стайкой», друг за другом, в разных направлениях, водить хоровод. |
| Сенсорные игры | «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Домик с мозаикой», пазлы, «Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Где, чей домик» | способствовать развитию восприятия у детей. |
| Рассматривание картин | «Дети моют руки», «Дети играют в кубики», «Мама моет дочку» | Формировать умение рассматривать картины, называть изображенные предметы, их действия, качество. |
| Дидактические упражнения: | «Поздороваемся с игрушкой», «Покажем кукле Кати, как мы умеем подниматься по ступенькам», «Что мы скажем на прощанье», «Скажем песику Бобику «спасибо» за вкусное угощение» | Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения. |
| Консультации родителей | «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»«Как одевать ребёнка в детский сад»«10 правил для родителей, часто болеющих детей»«Чистые руки – залог здоровья!»«О детской агрессии» |  |
| Фотогалерея  | «Наши будни и праздники»  |  |